



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کردستان

واحد توانمندسازی اساتید

الویت های آموزشی دوره های پیشنهادی مرکز مطالعات و آموزش علوم پزشکی کردستان بر اساس نیازسنجی در سال ۱۴۰۲

ردیف	عناوین کارگاههای پیشنهادی EDC	علوم پایه		علوم بالینی		کلی	
		تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
		۲۵	۳۷,۳۱	۴۲	۶۲,۶۸	۶۷	۱۰۰
1	آموزش بالینی و آموزش دهنده بالینی	۱۷	۳۲,۶۹	۳۵	۶۷,۳۱	۵۲	۷۷,۶۱
2	مشاوره	۱۶	۳۴,۰۴	۳۱	۶۵,۹۶	۴۷	۷۰,۱۵
3	ارتباط مؤثر	۱۷	۳۷,۷۸	۲۸	۶۲,۲۲	۴۵	۶۷,۱۶
4	MCQ	۱۷	۴۰,۴۸	۲۵	۵۹,۵۲	۴۲	۶۲,۶۹
5	Plan Course	۱۷	۴۱,۴۶	۲۴	۵۸,۵۴	۴۱	۶۱,۱۹
6	سخنرانی	۱۶	۴۰,۰۰	۲۴	۶۰,۰۰	۴۰	۵۹,۷۰
7	Plan Lesson	۱۴	۳۵,۹۰	۲۵	۶۴,۱۰	۳۹	۵۸,۲۱
8	مدیریت آموزشی	۱۱	۲۸,۲۱	۲۸	۷۱,۷۹	۳۹	۵۸,۲۱
9	روشهای تحلیل و ارزشیابی آزمون	۱۴	۳۵,۹۰	۲۵	۶۴,۱۰	۳۹	۵۸,۲۱
10	مدیریت استرس	۱۳	۳۵,۱۴	۲۴	۶۴,۸۶	۳۷	۵۵,۲۲
11	استاندارهای آموزشی استاد توانمند	۱۳	۳۶,۱۱	۲۳	۶۳,۸۹	۳۶	۵۳,۷۳
12	پژوهش کمی	۱۴	۴۱,۱۸	۲۰	۵۸,۸۲	۳۴	۵۰,۷۵
13	ارتقاء عملکرد و ارزیابی استاد مشاور	۱۲	۳۷,۵۰	۲۰	۶۲,۵۰	۳۲	۴۷,۷۶
14	دانش پژوهی آموزشی	۱۱	۳۴,۳۸	۲۱	۶۵,۶۳	۳۲	۴۷,۷۶
15	یاددهی مهارتهای پروسیجری	۷	۲۱,۸۸	۲۵	۷۸,۱۳	۳۲	۴۷,۷۶
16	مهارتهای ارتباطی مصاحبه با بیمار	۶	۱۹,۳۵	۲۵	۸۰,۶۵	۳۱	۴۶,۲۷
17	تحول و نوآوری در آموزش	۱۶	۵۱,۶۱	۱۵	۴۸,۳۹	۳۱	۴۶,۲۷
18	استدلال بالینی	۷	۲۳,۳۳	۲۳	۷۶,۶۷	۳۰	۴۴,۷۸

۴۴,۷۸	۳۰	۵۶,۶۷	۱۷	۴۳,۳۳	۱۳	Pbl (یادگیری به روش حل مسئله)	19
۴۳,۲۸	۲۹	۵۸,۶۲	۱۷	۴۱,۳۸	۱۲	پروفشنالیزم	20
۴۰,۳۰	۲۷	۷۰,۳۷	۱۹	۲۹,۶۳	۸	OSEC	21
۲۸,۸۱	۲۶	۶۵,۳۸	۱۷	۳۴,۶۲	۹	فنون تدوین پرسشنامه و ابزار گردآوری داده ها	22
۲۸,۸۱	۲۶	۴۲,۳۱	۱۱	۵۷,۶۹	۱۵	یادگیری در حد تسلط	23
۲۸,۸۱	۲۶	۷۳,۰۸	۱۹	۲۶,۹۲	۷	اصول بازخورد دادن	24
۳۷,۳۱	۲۵	۷۶,۰۰	۱۹	۲۴,۰۰	۶	آموزش درمانگاهی	25
۳۵,۸۲	۲۴	۷۵,۰۰	۱۸	۲۵,۰۰	۶	base teaching Case	26
۳۴,۳۳	۲۳	۶۵,۲۲	۱۵	۳۴,۷۸	۸	آموزش عدالت محور و پاسخگو	27
۳۲,۸۴	۲۲	۵۹,۰۹	۱۳	۴۰,۹۱	۹	اخلاق در پژوهش	28
۳۱,۳۴	۲۱	۹۵,۲۴	۲۰	۴,۷۶	۱	پژوهش کیفی	29
۲۹,۸۵	۲۰	۶۵,۰۰	۱۳	۳۵,۰۰	۷	Tbl (یادگیری بر مبنای انجام وظیفه)	30
۲۸,۳۶	۱۹	۷۸,۹۵	۱۵	۲۱,۰۵	۴	CEX Mini	31
۲۸,۳۶	۱۹	۶۸,۴۲	۱۳	۳۱,۵۸	۶	۳۶۰	32
۲۸,۳۶	۱۹	۵۲,۶۳	۱۰	۴۷,۳۷	۹	طراحی آموزشی (کاربرد نظریه) در یاددهی عملی	33
۲۸,۳۶	۱۹	۶۳,۱۶	۱۲	۳۶,۸۴	۷	کوریکولوم پنهان	34
۲۶,۸۷	۱۸	۳۸,۸۹	۷	۶۱,۱۱	۱۱	یادگیری مفهومی و نقشه ذهنی	35
۲۶,۸۷	۱۸	۷۲,۲۲	۱۳	۲۷,۷۸	۵	شبیه سازی	36
۲۶,۸۷	۱۸	۶۶,۶۷	۱۲	۳۳,۳۳	۶	DOPS	37
۲۶,۸۷	۱۸	۷۲,۲۲	۱۳	۲۷,۷۸	۵	تعاریف، رویکردها و سطوح برنامه ریزی	38
۲۶,۸۷	۱۸	۶۱,۱۱	۱۱	۳۸,۸۹	۷	روشها، حیطه ها و منابع نیازسنجی آموزشی	39
۲۶,۸۷	۱۸	۵۵,۵۶	۱۰	۴۴,۴۴	۸	یادگیری مبتنی بر تیم	40
۲۶,۸۷	۱۸	۵۵,۵۶	۱۰	۴۴,۴۴	۸	مدل و گامهای اساسی در تدوین کوریکولوم	41
۲۶,۸۷	۱۸	۶۱,۱۱	۱۱	۳۸,۸۹	۷	کوریکولوم ادغام یافته در آموزش پزشکی	42
۲۵,۳۷	۱۷	۵۸,۸۲	۱۰	۴۱,۱۸	۷	مدلهای نیازسنجی آموزشی	43
۲۵,۳۷	۱۷	۷۰,۵۹	۱۲	۲۹,۴۱	۵	SGD (یادگیری در گروه کوچک)	44

۲۵,۳۷	۱۷	۶۴,۷۱	۱۱	۳۵,۲۹	۶	رویکردها و سبکهای یاددهی و یادگیری	45
۲۵,۳۷	۱۷	۶۴,۷۱	۱۱	۳۵,۲۹	۶	پورت فولیو	46
۲۲,۳۹	۱۵	۸۶,۶۷	۱۳	۱۳,۳۳	۲	question Key-feature	47
۱۹,۴۰	۱۳	۶۱,۵۴	۸	۳۸,۴۶	۵	سنجش و ارزشیابی مقدماتی	48
۱۹,۴۰	۱۳	۴۶,۱۵	۶	۵۳,۸۵	۷	تدوین و اجرای یک طرح نیاز سنجی جامع	49
۱۷,۹۱	۱۲	۶۶,۶۷	۸	۳۳,۳۳	۴	guide Study	50
۱۷,۹۱	۱۲	۵۸,۳۳	۷	۴۱,۶۷	۵	بنیان های اساسی در اندازه گیری و سنجش در آموزش پزشکی	51
۱۶,۴۲	۱۱	۶۳,۶۴	۷	۳۶,۳۶	۴	آزمون شرح نامه (Script concordance (test	52
۱۴,۹۳	۱۰	۵۰,۰۰	۵	۵۰,۰۰	۵	پازل ادغام یافته (integrative puzzle)	53
۱۳,۴۳	۹	۷۷,۷۸	۷	۲۲,۲۲	۲	چارچوبهای اساسی سنجش فراگیر در آموزش پزشکی	54
۱۰,۴۵	۷	۲۸,۵۷	۲	۷۱,۴۳	۵	گزارش صبحگاهی	55